

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) в МБДОУ ДС КВ №39 пгт Ильского

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МБДОУ ДС КВ №39 «О проведении ВСОКО» (приказ №43 от 24.04.2024 г)

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ ДС КВ №39 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Состав рабочей группы

Председатель группы:

Ершова О.П. — заведующий.

Члены группы:

Медведева О.С. – старший воспитатель

Комендант И.В.- воспитатель,

Демченко И. А. – воспитатель

Баранова Л.Ю. - воспитатель

Кулик Е.А.- воспитатель

Сорокина И.Е. – воспитатель

Исследование проводилось по нескольким направлениям

Критерий №1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Критерий №2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Критерий №3. Качество образовательных условий в ДОО.

Критерий №4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Критерий №5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Критерий №6. Качество управления ДОО.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- наблюдение в группах;
- анализ документации;
- анкетирование родителей.

Выводы и предложения

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МДОУДС КВ №39 созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Результаты оценки качества образовательной деятельности

Анализ кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность обеспечивают:

- заведующий - 1;
- старший воспитатель — 1;
- воспитатели — 17;

Специалистов:

- музыкальный руководитель — 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 3;
- учитель- дефектолог - 2.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами —100%.

Квалификационную категорию имеют:

- высшая категория - 7 педагогов;
- первая категория - 9 педагогов;
- не имеют категорию -7 педагогов;
- средний возраст педагогического коллектива от 35 до 45 лет.

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ соответствия структуры и содержания ОП ДО

Анализ кадрового состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории.

В МДОУ «работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ соответствия структуры и содержания ОП ДО

Образовательная программа ДОО разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Выводы и предложения

Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ соответствия структуры и содержания АОП ДО

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. Разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

По результатам экспертной оценки уровень АОП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.

Выводы и предложения

В адаптированную образовательную программу при необходимости вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Анализ материально — технических условий ОП и АОП ДОО; организация РПС в группа.

Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: **недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.**

На территории ДОО имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор - 1, принтер - 5, ноутбук - 3, ПК - 1, музыкальная колонка - 1, пианино – 1.

Выводы и предложения

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.

Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры)

Анализ психолого - педагогического условий

В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности.

Выводы и предложения:

Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательном процесс.

Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.

Всего в опросе приняли участие 91 родителей (55%) (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

Максимальный балл: 3,1

Родители более всего удовлетворены позициями:

- «Информированность о деятельности ДОО» – 3,1 балл
- «Вовлеченность в образовательный процесс» – 2,9 балла
- «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» – 3 балла.

На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи: улучшать материально – техническую базу (информационно – коммуникационные технологии, техническое конструирование); искать новые эффективные формы взаимодействия, вовлекать в решение проблем.

Финансовое обеспечение ОП ДОО

Финансирование ДОО осуществляется из краевого и муниципального бюджета.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Перспектива развития:

- совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ.
- проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.