

«Согласовано»:  
Начальник УО администрация  
МО Северский район  
\_\_\_\_\_ Л.В. Мазько

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ ДС КВ №39  
пгтИльского МО Северский район  
\_\_\_\_\_ О.П. Ершова  
Приказ от 28.08.2020г. №72

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 27.08.2020г. №1

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №39  
посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район  
на 2020-2025г.г.

## Содержание

№п/п	Паспорт программы развития на 2020 - 2025г	стр.3
1	Пояснительная записка	стр.6
2	Информационная справка	стр.6
3	Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.9
4	Концепция программы развития ДОУ	стр.24
5	Стратегия развития ДОУ	стр.25
6	Управление программой	стр.32
7	Заключение	стр.33

## Паспорт Программы развития

МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район  
на 2020-2025г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район на 2020-2025г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li><li>• Устав МБДОУ ДС КВ № 39 пгтИльского МО Северский район.</li></ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС КВ №39 пгтИльского МО Северский район и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
<b>Авторы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заведующий: Ершова О.П.</li><li>• Заместитель заведующего по АХР: Крикун Е.Б.</li><li>• Старший воспитатель: Медведева О.С.</li></ul>
<b>Цель</b>	Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
<b>Задачи</b>	1) Обеспечение качества воспитания и образования в ДООв условиях выполнения требований ФГОС

	<p>дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>2) Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3) Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО.</p> <p>4) Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства</li> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.</p> <p><b>1 этап:</b> создание условий (2020-2021 учебный год); Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности;</li> <li>• создание технических мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b> практико – реализационный (2021-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы развития;</li> <li>• отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>• коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> итоговый (2024-2025 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение итогов реализации Программы</li> </ul>

	<p>развития ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка новых направлений Программы развития ДОО;</li> <li>• представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>• повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>• совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>• повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников на этапе завершения дошкольного образования;</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## 2. Информативная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильского МО Северский район
<b>Юридический адрес</b>	353230, Краснодарский край, Северский район, пгтИльский, улица Нефтяников 17
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующий</b>	Ершова Оксана Павловна
<b>Управление Учреждением</b>	Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
<b>Телефоны</b>	8(86166)69-6-57
<b>Дата открытия</b>	15 марта 1985 года.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Северский район
<b>Учредительные документы</b>	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 030631 от 14.11.2011г. - Устав муниципального бюджетного дошкольного

образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильского МО Северский район
---

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программой программы дошкольного образования разработанной с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и

безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная

сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож, в дневное время сотрудник ЧОП. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### **3. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

В детском саду функционируют 11 групп, число воспитанников 232 в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Социальный статус семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### Сведения о семьях воспитанников в 2020г.

Критерии	Количество
Общее количество детей 232 из них, проживающие в:	
полной семье	168
неполной семье	25
многодетной семье	36
проблемной семье	1
семье с опекуном	2

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-

вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по АХР – 1
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед/дефектолог– 2
- педагог-психолог – 1
- воспитатели – 18

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
<b>По образованию</b>	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
<b>По стажу</b>	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	7
	свыше 20 лет	4
<b>По результатам аттестации</b>	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	12
	соответствие занимаемой должности	-

**База данных педагогических работников на 1 сентября 2020 года.**

№	Ф.И.О. педагога	дата и год рождения	Должность	Образование			стаж работы			квалификационная категория	прохождение курсов	
				учебное заведение	год окончания	специальность	общий	педагогический	в данном учреждении		Тема	год прохождения
1	Медведева Олеся Сергеевна	23.04.1981г.	Старший воспитатель	Высшее, Армавирский педагогический институт г. Армавир Переподготовка Московский институт современного академического образования, г. Москва	2003  2016	Учитель технологии и экономики  Методическое обеспечение дошкольного образования. Управление воспитательно-образовательным процессом.	15	14	14	Высшая Приказ от 27.11.2015г. №6289	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	июнь2020г.
2	Городынская Наталья Николаевна	21.02.1964г	воспитатель	Среднее специальное, Краснодарский педагогический колледж	2018	Дошкольное образование	36	34	22	Первая Приказ МОН от 26.12.2019г. №5409	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	июнь2020г.
3	Дмитренко Нина Михайловна	12.02.1970	воспитатель	Высшее, государственный педагогический институт г. Армавир	1996г	Методист дошкольного воспитания	31	30	30	Высшая Приказ от 26.12.2017№5449	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	июнь2020г.

4	Демченко Ирина Александровна	06.08.1986г	воспитатель	Высшее, Шуйский государственный педагогический университет	2008г	Психолог	14	13	8	Высшая Приказ от 02.05.2017г. №1831	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	июнь2020г.
5	Железцова Елена Борисовна	27.03.1968г	Музыкальный руководитель	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет	1996г	Педагогика дошкольного образования. Методист художественной деятельности	29	29	8	Первая Приказ от 30.01.2018г. №359	«Музыкальное развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	июнь 2020г.
6	Заяц Ирина Сергеевна	26.10.1985г	воспитатель	Средне специальное переподготовка Московский институт современного академического образования, г. Москва	2017г	Педагогика и психология дошкольного образования	10	8	8	Первая Приказ от 03.11.2016г. №5106	«Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях коррекционных ДОО»	2019г.
7	Комендант Инна Викторовна	08.05.1971г	воспитатель	Среднее специальное, Краснодарский педагогический колледж	2018	Дошкольное образование	24	19	14	Высшая Приказ МОН от 26.12.2018г. №4619	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО»	2019г.
8	Заяц Любовь Ивановна	06.01.1964	воспитатель	Среднее специальное, педагогическое училище г. Ейск	1990г	Воспитатель ДС	30	15	14	Первая Приказ МОН от 26.12.2019г. №5409	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО»	2019г.
9	Крикун Наталья Николаевна	12.01.1991г	воспитатель	Высшее, Кубанский государственный аграрный университет	2013г.	Психология и педагогика	3	1	1	-	«Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОУ»	июнь 2020г.
10	Кулик Елена Анатольевна	10.07.1972г	воспитатель	Среднее специальное, Краснодарский	2018	Дошкольное образование	28	19	12	Первая Приказ от	«Планирование и реализация	июнь20

				педагогический колледж						30.03.2018г. №1223	образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	20г.
11	Куприяненко Марина Викторовна	13.06.1981г	воспитатель	Среднее специальное, Ленинградский социально-педагогический колледж	2016г	Воспитатель детей дошкольного возраста	14	7	7	Первая Приказ от 28.03.2019г. №1071	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО»	2019г.
12	Марченко Марианна Анатольевна	28.09.1989	воспитатель	Среднее специальное, Краснодарского педагогического колледж	2007	Воспитатель детей дошкольного возраста	12	1	1	Первая Приказ от 30.04.2020г. № 1367	«Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях коррекционных ДОО»	2019г.
13	Паланская Наталья Владимировна	13.10.1980г.	Педагог-психолог	Высшее. Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского	2003г	Психолог	0,9	-	-	-	«Деятельность педагога –психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта)	Июнь 2020г
14	Петрова Оксана Владимировна	10.06.1984г.	воспитатель	Высшее, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново	2014г.	Педагогика и психология	16	9	2	Первая Приказ от 29.04.2019г. №1512	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОСС ДО»	июнь2020г.

15	Сильченко Виктория Юрьевна	19.10.1986г	воспитатель	Среднее, частное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Северо-кавказский техникум «Знание» Переподготовка «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	2015г  2018г	Экономика и бухгалтерский учет  Педагогика и психология дошкольного образования	6	1	1	-	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»	2019г.
16	Смолина Елена Анатольевна	02.12.1976г	воспитатель	Высшее, Армавирский педагогический институт	2013г	Педагогика и методика дошкольного образования	18	7	7	Первая Приказ МОН от 01.11.2019г №4435	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО»	2019г.
17	Соболь Любовь Владимировна	21.01.1962	воспитатель	Среднее специальное педагогическое училище г. Салехард	1992г	Воспитатель ДС	21	17	14	Высшая Приказ от 02.05.2017г. №1831	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»	июнь2020г.
18	Сорокина Ирина Евгеньевна	16.08.1988г	воспитатель	Среднее специальное. Краснодарский краевой колледж культуры. Переподготовка «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	2008  2017г	Руководитель творческого коллектива  Педагогика и психология дошкольного образования	8	7	3	Первая Приказ от 26.12.2017 №5449	«Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОУ»	Июнь 2020г.
19	Цыбульская Людмила Сергеевна	28.06.1976	Учитель-логопед	Высшее, государственный педагогический университет г.	1999г.	Учитель-логопед	21	21	13	Первая Приказ от 04.12.2017г. №5084	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с	2019г.

				Ростов-на-Дону							учетом ФГОС ДО»	
20	Утте Инесса Анатольевна	27.04.1983	Учитель-логопед	Высшее, Томский государственный педагогический университет. Переподготовка всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк	2008г. 2019г.	Учитель-логопед  Логопед с дополнительной квалификацией Дошкольный педагог-дефектолог	14	14	1	Высшая Приказ от 28.11.2019 №4855	«Деятельность педагога –психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования» (реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта)	Июнь 2020г
21	Черевко Ольга Александровна	03.08.1989	Воспитатель	Высшее, Морская государственная академия имени Ушакова  Переподготовка Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы с 06.03.2019г по 08.08.2019г.	2011г	Экономист  Воспитатель в дошкольном образовании	4	0,6	0,6	-	Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях коррекционных ДОО»	2019г.

22	Чуракова Наталья Владимировна	14.06.1997г	Воспитатель	Среднее, Краснодарский торгово-экономический колледж  Переподготовка Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, г. Волгоград	2017г  2019г	Технология продукции общественного питания  Воспитатель детей дошкольного возраста	2	-	-	-	-	-
23	Шапкина Оксана Владиславовна	23.11.1977	Воспитатель	Среднее. Ленинградское педагогическое училище Краснодарского края	1997г	Воспитатель детей дошкольного возраста	17	4	0,4	Первая Приказ от 03.03.2017 №784	«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДО»	2018г.

## Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

### Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
195 ребенка	28 детей	7 детей	1- ребенок	1-ребенок

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2019 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об

эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Познавательное развитие. Кубановедение.
7. Познавательное развитие. Финансовая грамотность.

8. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
9. Физическая культура.
10. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
11. Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности жизнедеятельности.
12. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогических проектов.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие

по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении сокружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание наОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Перспектива развития: большая часть педагогов имеют потенциал к работе в творческом режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на

более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, образовательного процесса.

Возможные риски:недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточный уровень умений оперативнойкорректировки рабочей документации.

Проблемное поле:содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

### Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства исотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагогов).

#### Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

#### Возможные риски:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

### **Особенности управляющей системы.**

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников;
- Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, педагогический совет) управления.

#### Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организации и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования,

здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения посёлка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

#### **4. Концепция Программы развития ДООУ.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район служат:

- Качество образования;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Сотрудничество.

## **5. Стратегия развития ДОО.**

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий);
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, а также по вопросам взаимодействия с ДОО;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно- пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в разных видах деятельности.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ ДС КВ №39 предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в организации.

## **План мероприятий по реализации Программы развития**

Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

<b>Название мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых	Штат ДОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с	Администрация ДОУ

различного уровня и направленности		показателей в рамках реализации ФГОС ДО	компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета) 2021 г.- 1 чел. 2022г. – 11 чел. 2023 г. – 11 чел. 2024 г. – 1чел 2025г. – 11 чел.	
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона «об Образовании РФ», материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Штат ДОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета) 2021 г.- 5чел. 2022г. – 8 чел. 2023 г. – 3 чел. 2024 г. – 6 чел 2025г. – 1 чел.	Старший воспитатель
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно С 2020-2025гг.	Старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ Педагогический

здоровья воспитанников		травмирования воспитанников		коллектив
Проведение текущего косметического ремонта в старшей и средней группах Техническое сопровождение собственного web-сайта	Бюджетные и внебюджетные средства  Бюджетные средства	Отремонтированные группы  Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно С 2020-2025гг.  Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ  Администрация ДОУ
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ
Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с СанПиН	Бюджетные и внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	Ежегодно С 2020-2025гг. По мере обнаружения проблем	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация, с/м сестра, педагоги, родители
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОУ педагоги

Совершенствование условий для реализации ОП ДОО	Бюджетные средства	Разработка тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	Ежегодно С 2020-2025гг.	Старший воспитатель
---	--------------------	--	----------------------------	---------------------

Развитие системы управления ДОО на основе компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОО педагоги
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	Ежегодно С 2020-2025гг.	Администрация ДОО

### **План расходов на реализацию программы развития**

<b>Статьи расходов</b>	<b>Обоснование расходов</b>	<b>Наименование расходов</b>	<b>Источник финансирования</b>
Приобретение спортивного оборудования для занятий физической культурой на воздухе.	Оснащение спортивной площадки новым оборудованием	Гимнастический комплекс; Полоса препятствий.	бюджет
Приобретение физкультурного оборудования для спортивного зала/ групп	Пополнение предметно-пространственной среды	Мяч большой (30 шт.) Мяч средний (30 шт.) Мяч малый (30 шт.) Обруч малый (50 шт.) Канат (1 шт.)	бюджет

Приобретение мебели и игрового оборудования	Переоснащение предметно-пространственной среды участков	Игровое оборудование для участков: - беседка (2 шт); - домик (2 шт); - машина (2 шт.); - паровоз (1 шт.) - пожарная машина (1шт.); -лавочки (2 шт)	бюджет
	Канцелярские принадлежности	-офисная бумага; -цветные карандаши (12 цветов); -краски гуашь; -краски акварель; -пластилин; -цветная бумага; - белый картон; -цветной картон. (ежегодно по 10 комплектов на каждую группу)	бюджет
	Детская художественная литература	-комплекты книг согласно возрасту и Программе	бюджет
	Дидактические игры и пособия. Игры и игрушки	Дидактические игры согласно возрасту по 5 образовательным областям: -речевое; -познавательное; -художественно-эстетическое; -физическое; -социально-коммуникативное развитие. (ежегодно)	бюджет

## 6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Заведующий: Ершова О.П.
- Заместитель заведующего по АХР:Крикун Е.Б.
- Старший воспитатели: Медведева О.С.

- Воспитатели: Демченко И.А, Комендант И.В., Кулик Е.А., Крикун Н.Н., Заяц И.С., Черевко О.А.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## **9 Заключение.**

Коллектив МБДОУ ДС КВ №39 пгТИльского заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и пресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и

направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутому результату в деятельности ДОО, соответствии потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.